Kde naši školu tlačí bota

V podstatě toho po vás moc nechceme,
jen abyste po nás převzali tento svět.

PhDr. Mgr. Jeroným Klimeš, Ph.D.
www.klimes.us
jeronym.klimes@seznam.cz

Kde naši školu tlačí bota?

Anotace

Vědecko-technická revoluce uvedla do pohybu životní styl, který se dříve měnil minimálně. Spánkové zvyklosti, rozpadající se manželství, chybějící děti, chaotické sdílení informací, ostrůvkovitá společnost a nesourodé hodnoty ap. Výsledná nestabilita brání nastavit nové normy, stejně jako odhadnout, co bude v budoucnu potřeba, jinými slovy jak nastavit nové výhodné strategie pro mladou generaci. Například učit děti plošně psát na stroji? Jak moc budou třeba řemeslné dovednosti? Jak zmenšit velikosti tříd? Jak moc zbytná je matematika a přírodovědné znalosti? Kde končí pluralita názorů a začíná parazitismus na ostatních, popř. šikanování učitelů?

Tlačící boty dělíme

Krátkodobé - koronavirus, válka na Ukrajině

Dlouhodobé - blahobyt

Koronavirové branné cvičení = likvidace školství

Takovou

sebevražednost děti,

jakou máme

díky Covidu,

jsme neměli nikdy.

Představujeme první
absolventy distanční
výuky..

Logika rakousko-uherského školství

A) Děti mají rukodělný základ z rodiny (devatero řemesel)

B) Důkladně procvičené základní praktické znalosti

Trivium - čtení, psaní, počítání

Trojčlenka, procenta, elementární geometrie

Psaní všemi deseti - dnes

C) Respekt k biologickým mezníkům

3-4 let školka

6-7 let škola

12-14 let puberta

50 % populace má menší IQ než 100, takže mizerný

D) Homogenní třídy

Škola není zaopatřovací ústav pro mentálně retardované

E) Respekt k autoritě

Zaměstnanec státu není fackovací panák

Řemeslo dává škole smysl a je branou do vědy

Děti procházejí obdobím názorných operací -
na co si nedokáží sáhnout to nepochopí

Co je to tření, pochopíte, až zkusíte zahradní hadici narvat na řidítka

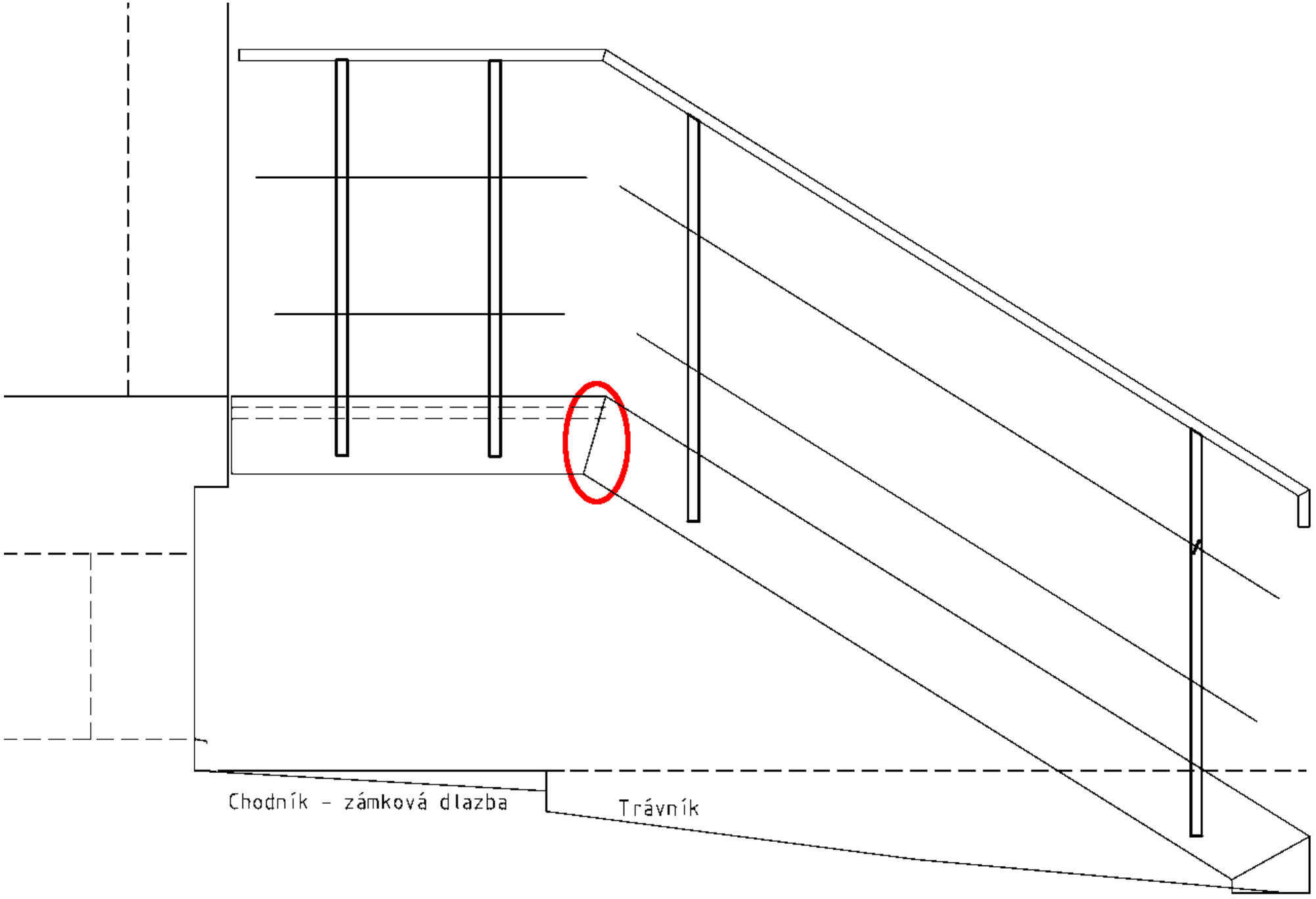
Řemeslo dává škole smysl a je branou do vědy

Schody z kuchyně rovnou do zahrady jsou hezká věc, ale

- kdo je navrhne?

- kdo je spočítá?

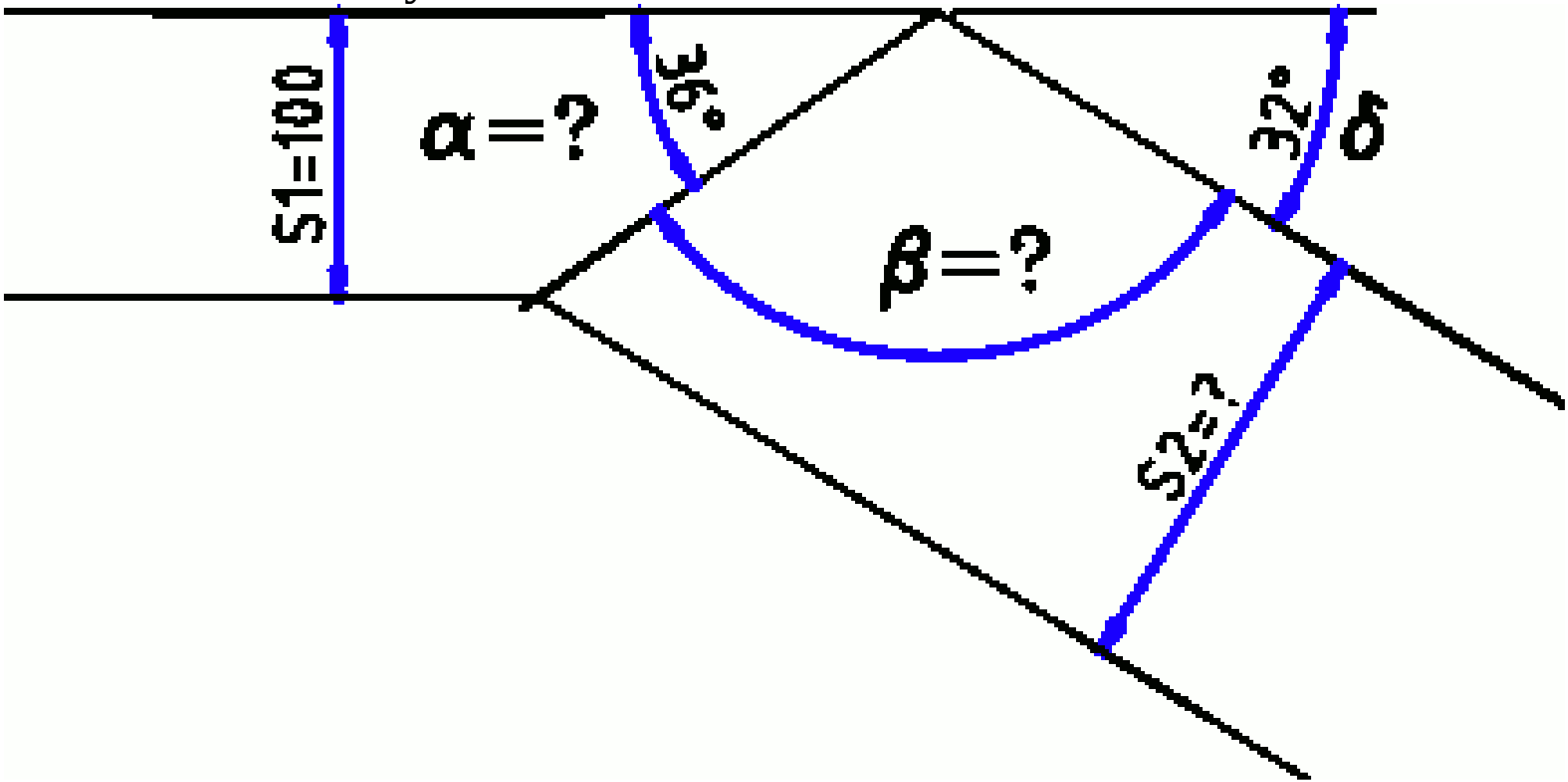
- kdo je vyrobí?


Chodník – zámková dlazba
Trávník

Na toto stačí znalosti základní školy

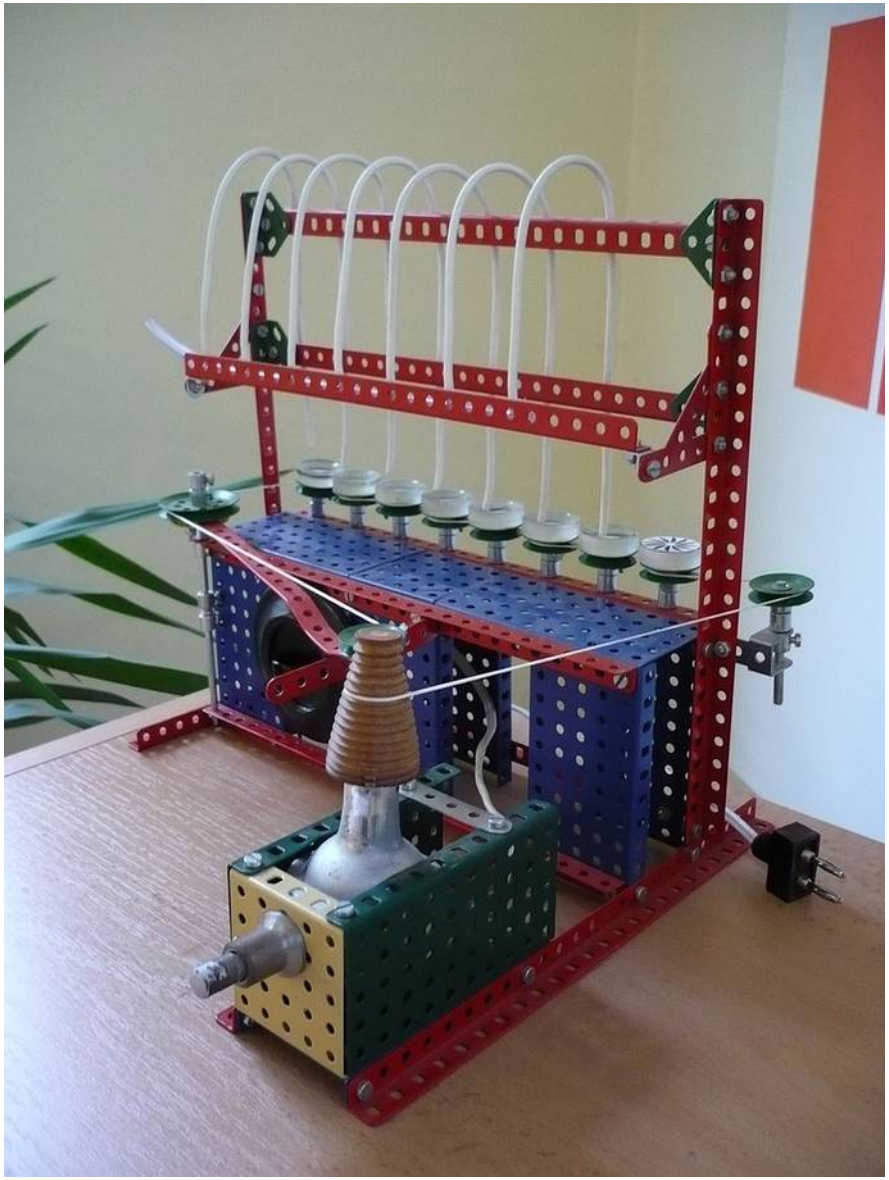
Jak to řešit prakticky, řemeslně?

Jak to řešit teoreticky?



Není třeba toho učit děti hodně, ale to, co mají znát, ať znají důkladně.

Jaký má být podíl rukodělných předmětů na základce?



Ota Wichterle – kontaktní čočky

Wichterle uměl smontovat z Merkuru centrifugu na výrobu kontaktních čoček. Dříve samozřejmost, kterou ale dnes děti běžně neumějí.

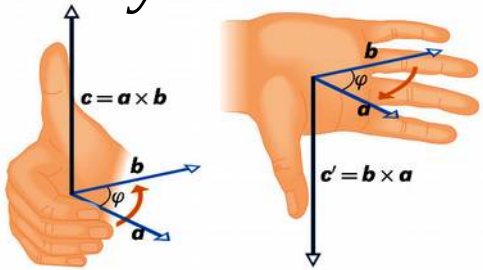
Od exaktního řemesla
k přírodním vědám dále
k exaktním vědám
a teprve od nich
k psychologii, sociologii či teologii

Věty stylu „**šla jsem na psychologii, protože tam není matematika**” mají za následek, že česká psychologie je sto let za opicemi a že z blábolů teologů si všichni dělají legraci.

Středoškolák volá matce (účetní)

Vektory jsou jako fonendoskop

Mámo, potřebovalas někdy v životě vektory?
Myslím, že ne.
Jasně, tak já se na ně taky vykašlu.



Naproti tomu mi napsal jeden fyzik z CERNu na okraj naší diskuse o Feynmanovi: *"...například vektorový součin. Ten se matematikům moc nelíbí, protože je definovaný pouze ve 3D. Každopádně vektory se vždycky hodí."*

Jak vidíme na mamině účetní - vždycky ne, ale je proto otázka, zda by je měli gymnasisté znát, neb nikdy nevědí, kdy se jim budou hodit. Potřeboval jsem je nejednou i já, a to jsem jen psycholog.

Děti mají málo zafixované praktické znalosti, učí se speciality.

Logika rakousko-uherského školství

A) Děti mají rukodělný základ z rodiny (devatero řemesel)
B) Důkladně procvičené základní praktické znalosti
Trivium - čtení, psaní, počítání
Trojčlenka, procenta, elementární geometrie
Psaní všemi deseti - dnes

C) Respekt k biologickým mezníkům

3-4 let školka
6-7 let škola
12-14 let puberta
50 % populace má menší IQ než 100, takže mizerný

D) Homogenní třídy

Škola není zaopatřovací ústav pro mentálně retardované

E) Respekt k autoritě

Zaměstnanec státu není fackovací panák

Homogenní třídy mohou být velké třídy

Čím větší inkluze, tím menší musejí být třídy

Akceptace faktu, že každý jsme jinačí, ale ne zas až tolik.

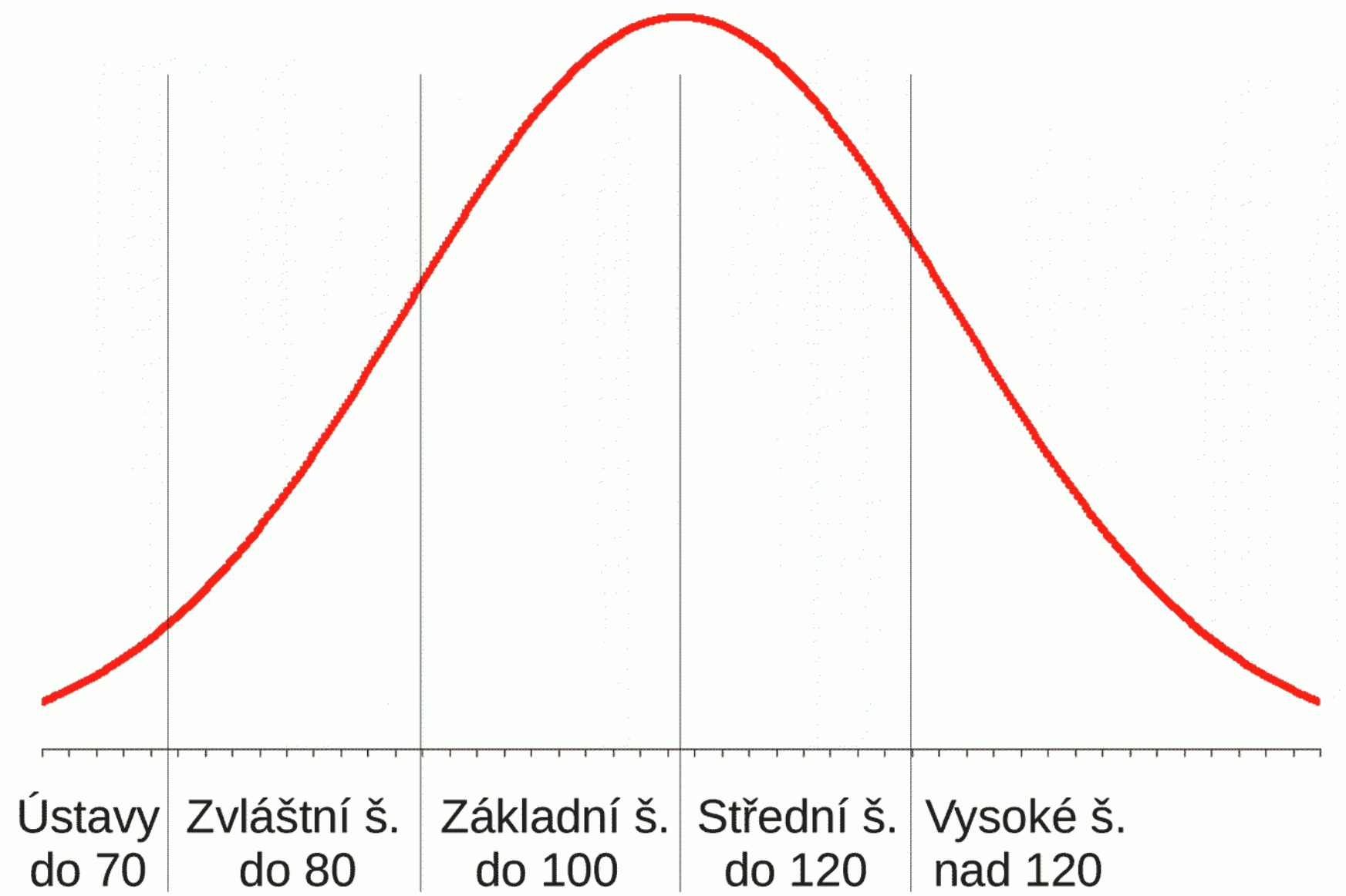
Jakou přidanou hodnotu má integrovat imbecily do školní třídy?

Zprvu to vypadalo, že se zrušily zvláštní školy

V praxi se však stal opak. **Ze základních tříd se udělaly zvláštní školy**, ze kterých rodiče jak to jen jde tlačí děti na víceletá gymnasia, aby uchránili své děti vlivu ostatních blbečků.

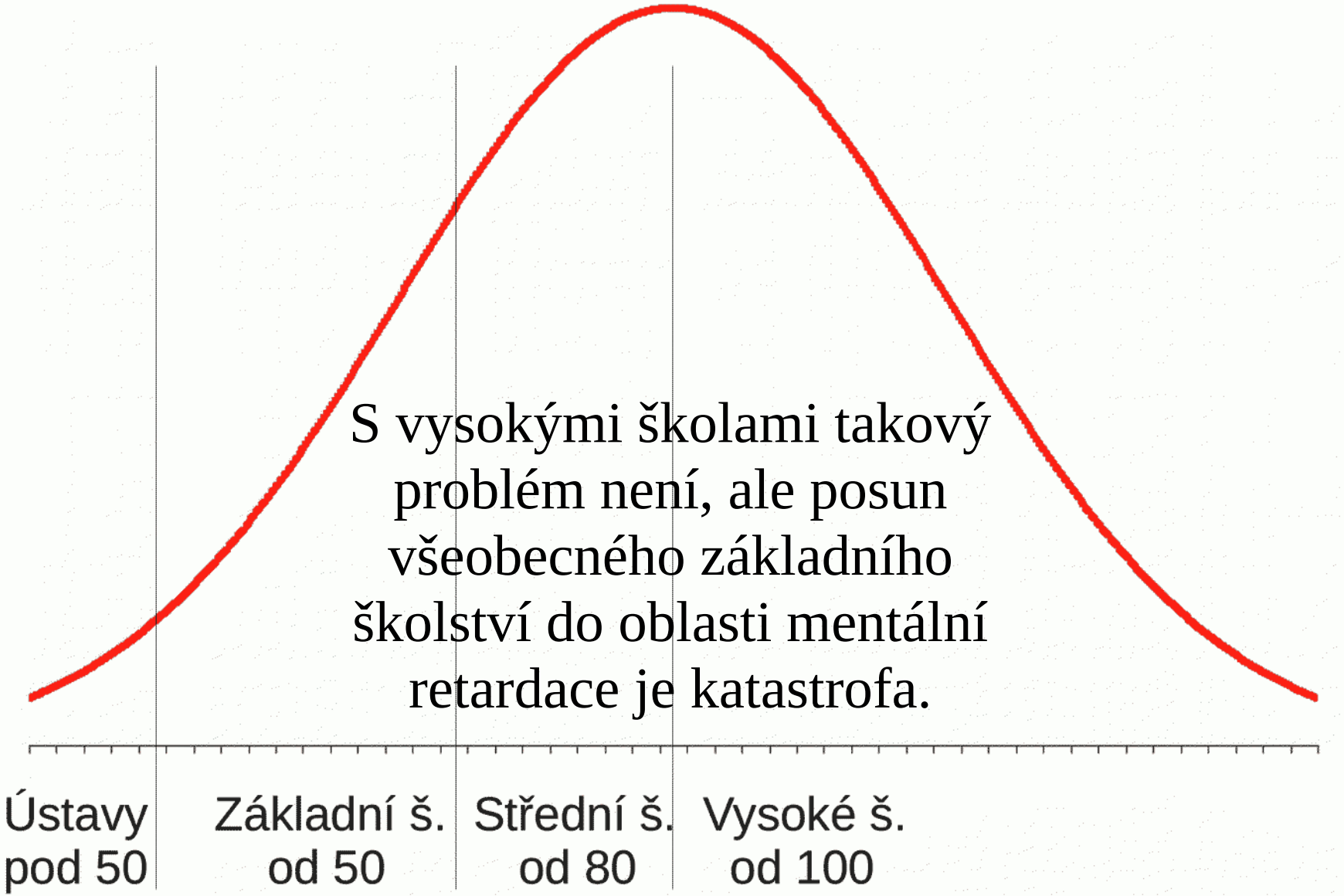
Je třeba rozdělit třídy, aby měly max 10-15 dětí!

Školy podle IQ podle RU modelu



70 IQ mentální retardace 100 IQ průměr 130 genialita

Školy podle IQ díky inkluzi



70 IQ mentální retardace 100 IQ průměr 130 genialita

Respekt k biologickým mezníkům a limitům

50 % populace má menší IQ než 100, takže mizerný

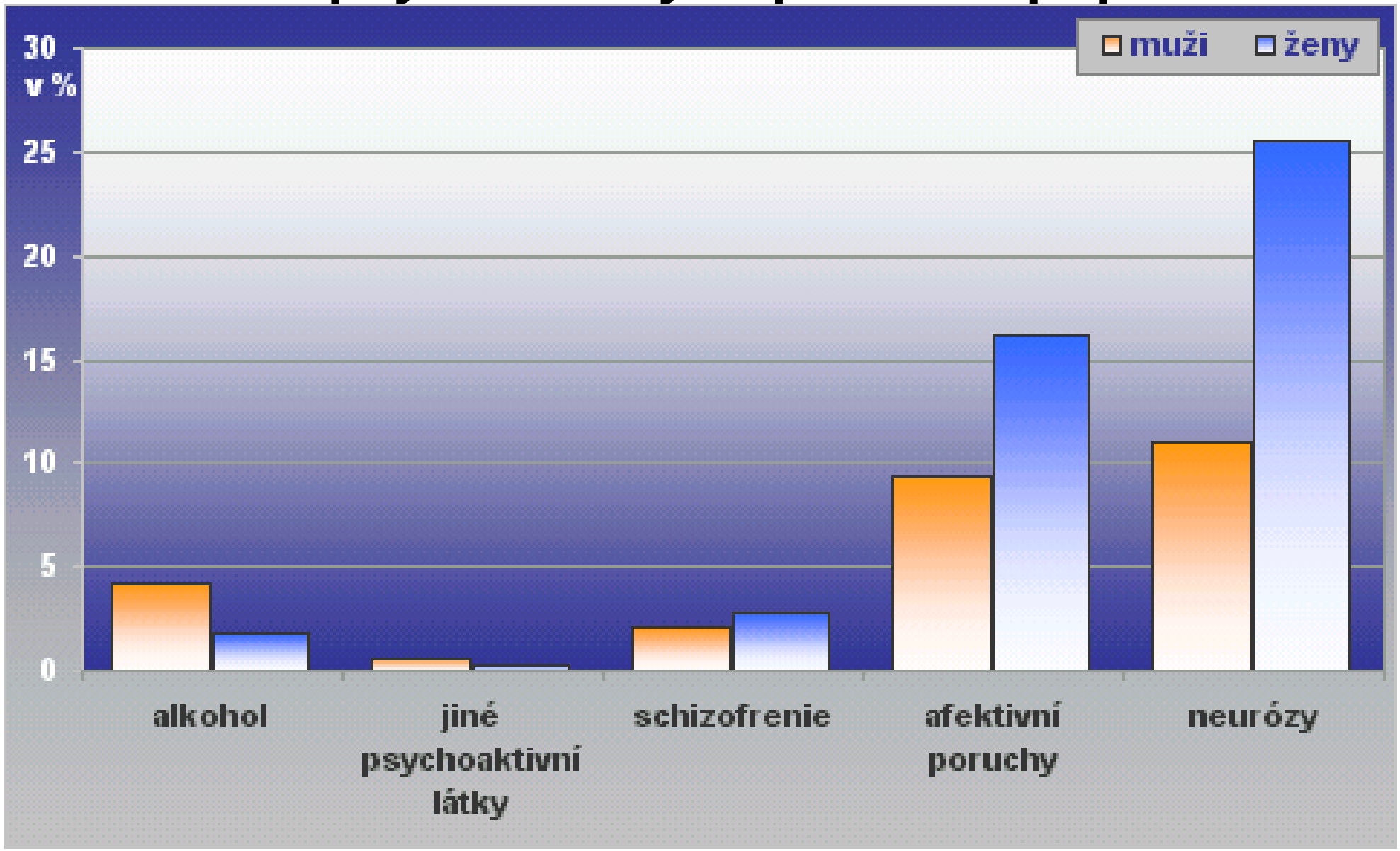
20 % populace je činorodá, ostatní se jen vezou

50 % populace neumí vyjít s měsíčním platem

10 % populace má jednu exekuci
1% více než 10 exekucí

25 % má závažnou psychiatrickou diagnosu

Prevalence psychiatrických poruch v populaci - 1/4



4% = jedno dítě na třídu. 10% = tři děti v každé třídě.

Integrace versus optimální velikost třídy

V populaci je 25 % lidí se závažnou psychiatrickou diagnosou.
Jen depresí je něco mezi 10-15%.
Psychopatií 5%.

Důsledek jen tohoto

10 % depresí – 3 děti na třídu, které nic nebaví
5% psychopatů – tzn. 1-2 v každé třídě (dvakrát tolik mezi rodiči)

Film **Narušitel systému** – budoucí emočně nestabilní porucha osobnosti, impulzivní typ.
Tyto děti fungují jen v dyadickém režimu, tzn. vlídně 1:1.

Respekt k biologickým mezníkům a limitům

Narození

kojení = **matka**

Batole

dyadická vazba (1:1), ergo **matka, chůva, au-pair**

3-4 let - první kolektivní interakce

Školka - kolektivní zařízení nahrazující kolektiv sourozenců

6-7 let - školní zralost

Základní škola - primární kolektiv kamarádů - neměla by se přerušovat

12-14 let - puberta

přirozené opouštění rodiny a primárního kolektivu - **Střední škola**

nárůst ambicioznosti a cílevědomosti = biologická dospělost

4-6 roků = perioda přechozeného vztahu

V této periodě článkovat vyšší vzdělání

Přijímačky na víceletá gymnasia v 5 třídě je z pohledu vývojové psychologie zhůvěřilost

5. třída = 10 - 13 let

děti v latenci, tedy dlouho před pubertou

až

děti po pubertě

Vývojově šílený rozptyl

Nezralé děti jsou drilovány do vysokoškolského módu, jen aby zdrhly z kolektivu debílků a lůzy posledních tříd základní školy.

Toto není učitel!

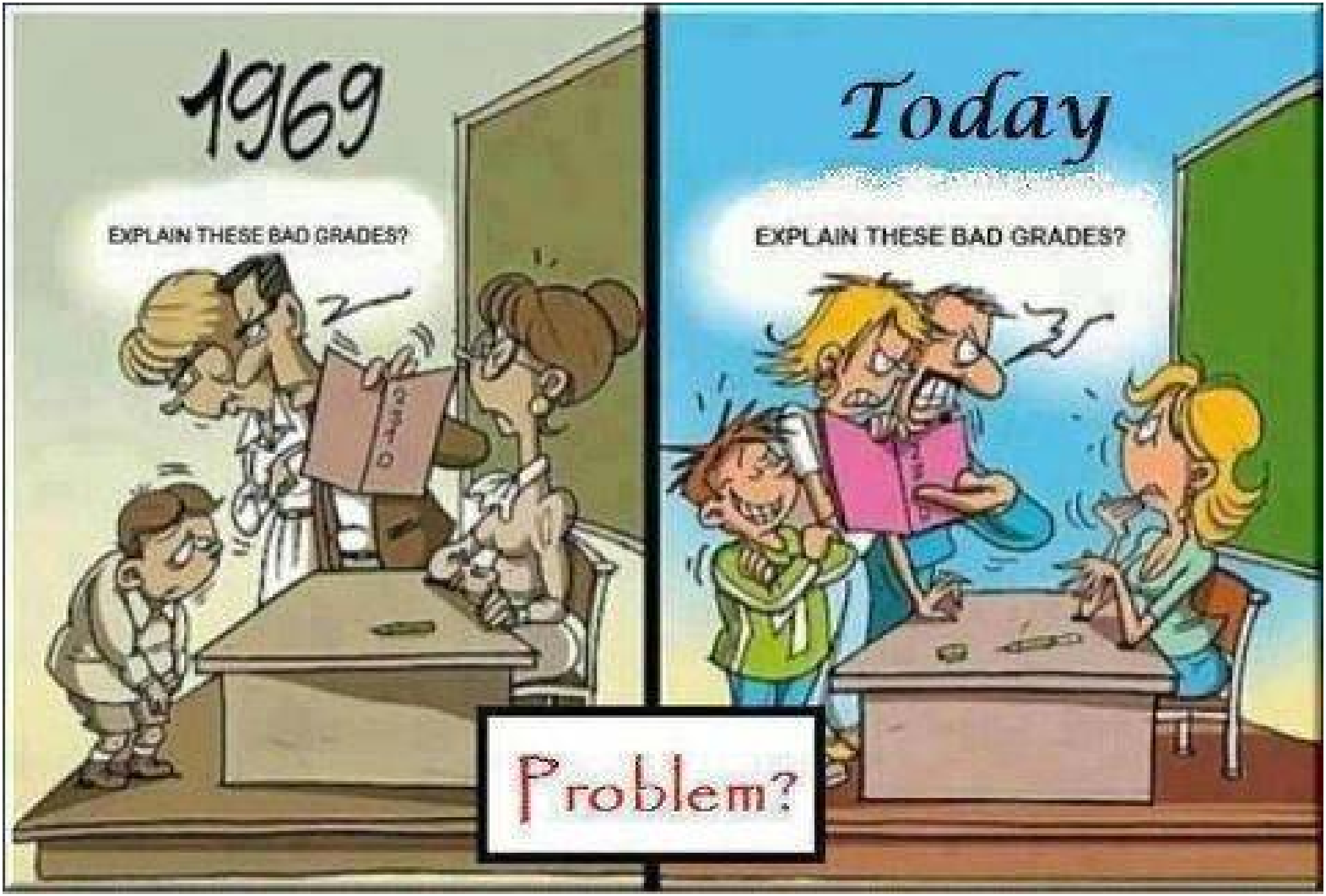
Přirozené a narušené rodinné koalice

koalice matky a otce
versus
koalice dětí

Válka o dítě - jedináčka
matka s dětmi versus **otec**
matka se synem versus **otec s dcerou**

V přirozené, funkční rodině vznikají dvě přirozené a zdravé koalice
V narušených rodinách se koalice rozpadají a nezdravě překupují.

Páni Kluci


1969
EXPLAIN THESE BAD GRADES?
Today
EXPLAIN THESE BAD GRADES?
Problem?

Narušené koalice vůči učiteli

V přirozeném prostředí vznikala učební koalice rodič s učitelem jako rozšíření rodičovské koalice:

táta, máma, učitel versus dítě/žák

Narušené rodiny provází rozpad nejen rodičovských koalic, ale i koalic učitelských:

rodiče s dítětem versus učitel

Dnes je prakticky zrušená povinná školní docházka

Když dítě učivo nebaví, chyba je na učiteli

Ano, my jsme vypustili odpolední vyučování, ale z důvodu, **páč pančelka je blbá a neumí nás zaujmout**.

Pokud žák v minulosti tvrdil, že krokodýl je ryba, byla to chyba. Dnes to pochopitelně chyba není, nýbrž je to žákův osobitý vlastní názor, který má právo zastávat. Na učiteli je, aby nezranil žákovu osobnost či nenarušil jeho sebevědomí. Musí proto vytvořit vstřícnou edukační atmosféru a pro dané tvrzení najít vhodnou interpretaci. Např.: "Správně, Pepo, krokodýl patří mezi ryby, taky mezi obojživelníky. I mezi tropický hmyz, zkrátka mezi všechny obyvatele afrických řek. Patří mezi ně, protože spolu s nimi tvoří jednu velkou šťastnou rodinu, které se říká ekosystém. A jinak je to plaz, ty debile!"

Státní zaměstnanci nejsou universální fackovací panáci

Týká se učitelů, sociálních pracovnic, policistů, pěstounů, úředníků atd.

Dnes je prakticky zrušená povinná školní docházka

Koronavirus to ještě zesílil

- Státní zástupci odmítají považovat 400 neomluvených hodin za trestný čin.
- Když dítě nechodí celý rok do školy, tak je to přestupek za pár tisíc.
- Když má ředitel problémy, tak všechny hodiny dítěti omluví.

Vázne spolupráce OSPOD a školy

Jakmile dítě tři dny není ve škole bez udání důvodu, je třeba urgovat rodiče.

Druhý týden informovat OSPOD.

Využívat možnost, že škola, ředitel, má možnost dát rodičům pokutu (cca 2000 Kč).

Navázat sociální dávky na docházku dětí do škol a školek

U lidí s exekucemi zavést denní výplatu sociálních dávek přes **kartu a otisk prstu**.

Navázat tuto výplatu na Bakaláře ve škole/školce:

- Dítě je ve škole, tak je dávka vyšší.
- Dítě není ve škole, dávka je nižší.

- Výběr dávky jen dopoledne.

Inkluzi ano či NE?

Pokud chceme inkluzi a integraci dětí s handicapy do běžné populace, pak ale musíme:

a) zrušit víceletá gymnasia

To je způsob, jak populaci separovat, tedy opak inkluze.

b) zmenšit počet dětí na třídu

Maximálně 10 – 15 dětí na třídu

c) začlenit hodně rukodělných a řemeslných předmětů

Základní škola by měla kompenzovat nedostatek domácího prostředí.

d) zvolnit tempo výuky a víc procvičovat

Volnější osnovy, více příkladů a rukodělných předmětů

e) přesněji definovat, které handicapy je možno inkludovat

Chceme opravdu inkluzi?

Děkuji Vám za pozornost

Podívejte se na život trochu optimisticky, člověče. Vždyť třeba naprostá většina lidí má nadprůměrný počet nohou.

PhDr. Mgr. Jeroným Klimeš, Ph.D.

http://www.klimes.us