Kde naši školu tlačí bota

O radosti ze života k vám teď promluví
PhDr. Mgr. Jeroným Klimeš, Ph.D.

Kde naši školu tlačí bota?

Anotace

Vědecko-technická revoluce uvedla do pohybu životní styl, který se dříve měnil minimálně. Spánkové zvyklosti, rozpadající se manželství, chybějící děti, chaotické sdílení informací, ostrůvkovitá společnost a nesourodé hodnoty ap. Výsledná nestabilita brání nastavit nové normy, stejně jako odhadnout, co bude v budoucnu potřeba, jinými slovy jak nastavit nové výhodné strategie pro mladou generaci. Například učit děti plošně psát na stroji? Jak moc budou třeba řemeslné dovednosti? Jak zmenšit velikosti tříd? Jak moc zbytná je matematika a přírodovědné znalosti? Kde končí pluralita názorů a začíná parazitismus na ostatních, popř. šikanování učitelů?

PhDr. Mgr. Jeroným Klimeš, Ph.D.

www.klimes.us

jeronym.klimes@seznam.cz

Tlačící boty dělíme:

Krátkodobé - koronavirus

Dlouhodobé - blahobyt

Koronavirové branné cvičení = likvidace školství

Koronavirové počty na vesnici 1000 obyvatel

Za rok se narodí 10 dětí a umře deset lidí - pět na podzim, pět na jaře.

Kvůli čínskému koronaviru umře o dva lidi více

Tedy ne deset lidí, ale dvanáct - na podzim 6 pohřbů a na jaře také.

pro srovnání: http://cholera.klimes.us

Koronavirové počty

„Vytisklo“ se 350 miliard korun.

350 000 000 000	Kč „uvolněno“ do rozpočtu
10 000 000	obyvatel ČR
35 000	Kč na člověka
350 000	Kč zadlužili Klimeše (5 lidí rodina, prarodiče, socky)
35 000 000	dluh vesnice o 1000 obyvatelích
17 500 000	Kč na „pohřeb“ jednoho mrtvého

Kolikrát ještě si toto může tato vesnice dovolit?

Kolikrát ještě můžeme mít rok zavřené školy?

Inflace

Mezi lidi se nalilo 350 000 000 000 Kč přes šmelináře s rouškami, testováním a očkováním.

Mezi tím se ale nevyrobily žádné výrobky - nepracovalo se.

Nekryté peníze jsou, výrobky nejsou, tedy **vše bude stát dvakrát tolik**.

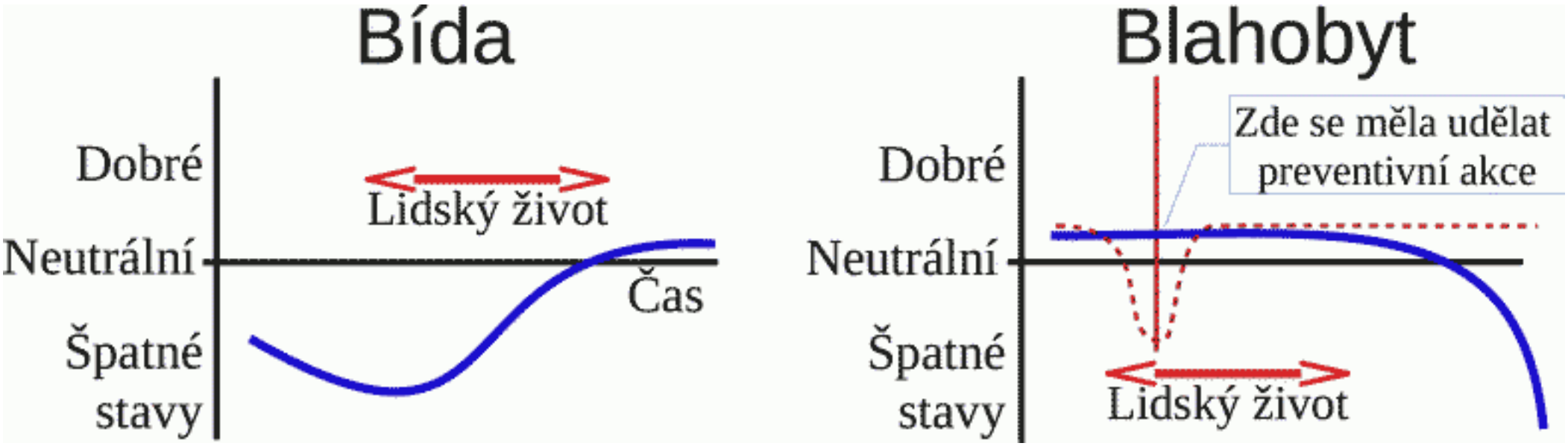
Za toto jsme zaplatili 2000 Kč. V čí kapse dnes jsou?

Jen pro připomenutí

Dlouhodobé nepříznivé trendy

Blahobyt = doba bez hladu

plus minus od války



Za blahobytu nestačí jeden život na zpětnou vazbu. Nefungují transgenerační zpětnovazebné systémy.

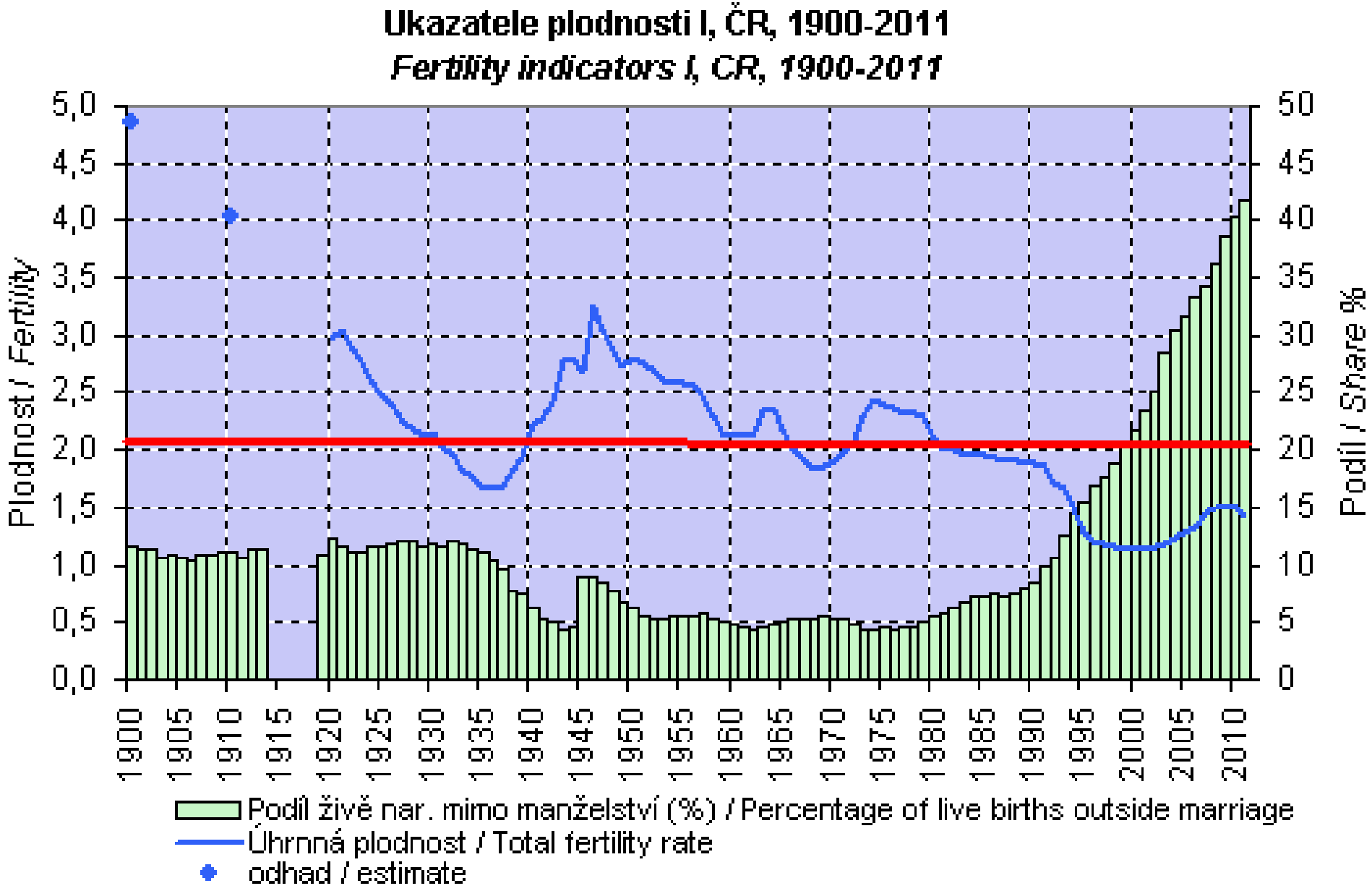
Sex versus chůze

Do války i do míru se hodí stejný druh chůze, proto evoluce chůze je víceméně ukončena - nevidíme tam žádný evoluční trend, ani módu, ani nešvary.

V Desateru není přikázání:
Nebudeš chodit mimochodně!

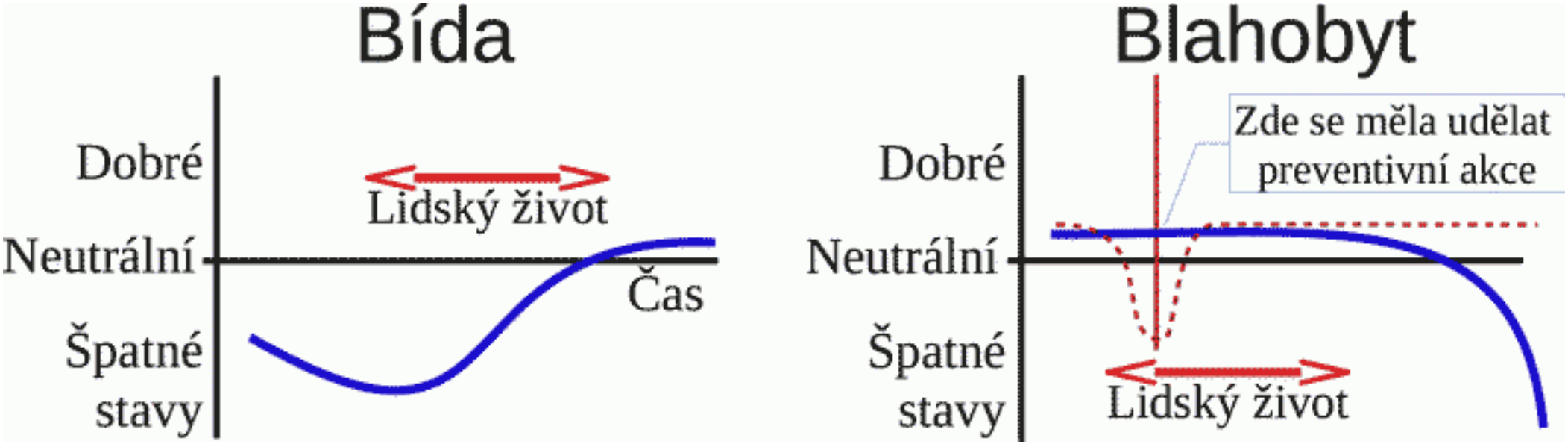
Jediný problém s chůzí je, že zmenšuje ženám pánev, a tak častěji umírají při porodu.

Úhrnná plodnost - cykly okolo 5-10 let



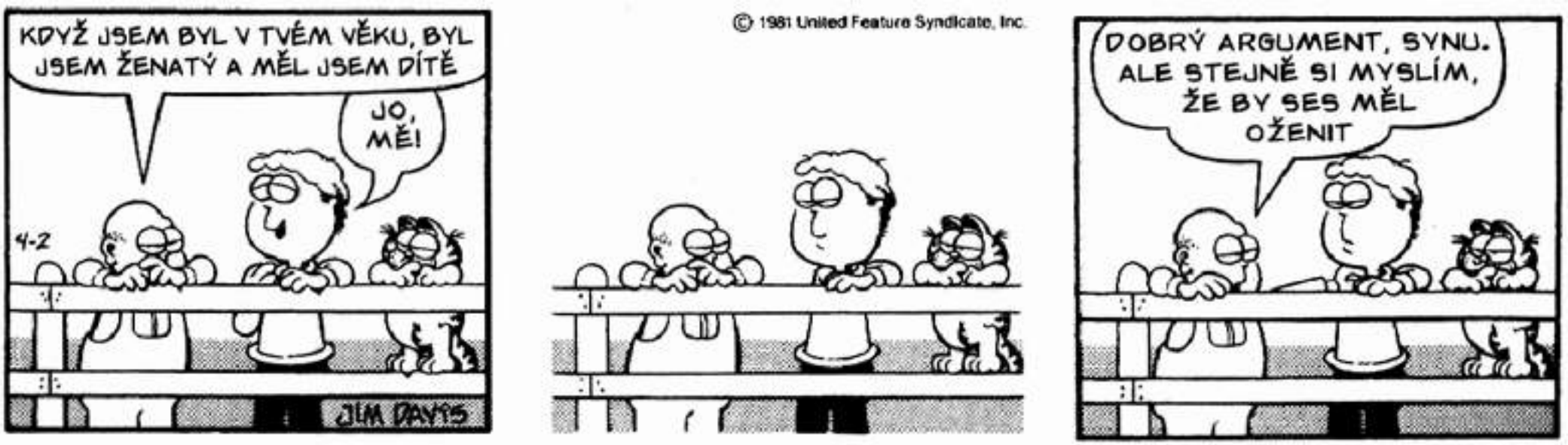
Blahobyt = doba bez hladu

plus minus od války



Za blahobytu nestačí jeden život na zpětnou vazbu.

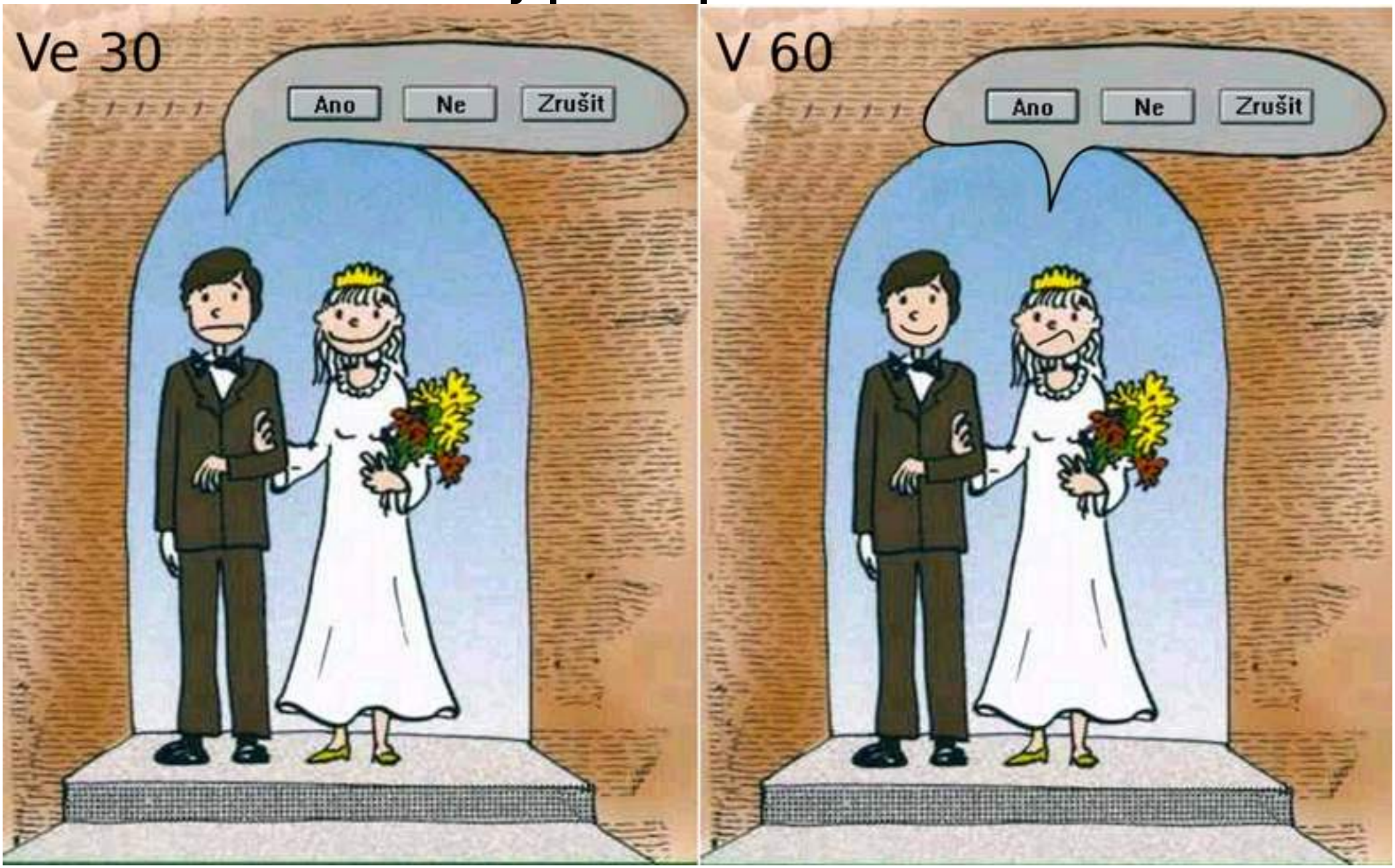
Morálka = transgenerační zpětná vazba



Otec jde před synem o 30 let napřed - vidí život z perspektivy, kterou si syn nedokáže představit.

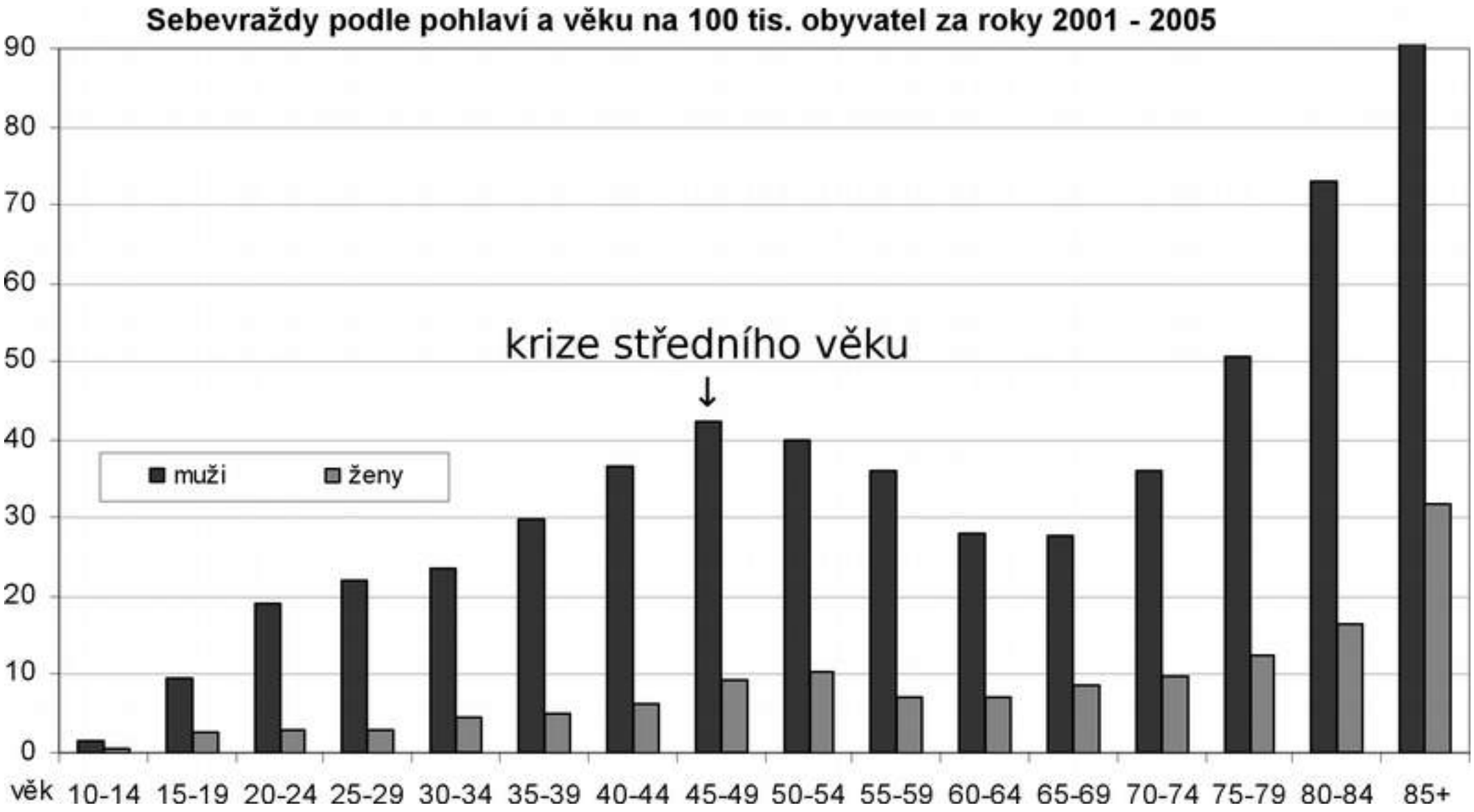
Předává mu tedy transgenerační zpětnou vazbu čili návod na život.

Vnímání svatby před a po krizi středního věku



Změna životní perspektivy díky krizi středního věku

← Krize středního věku


Sebevraždy podle pohlaví a věku na 100 tis. obyvatel za roky 2001 - 2005
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
krize středního věku
muži
ženy
věk
10-14
15-19
20-24
25-29
30-34
35-39
40-44
45-49
50-54
55-59
60-64
65-69
70-74
75-79
80-84
85+

Zkuste tohoto sedmispáče nadchnout pro Pythagorovu větu

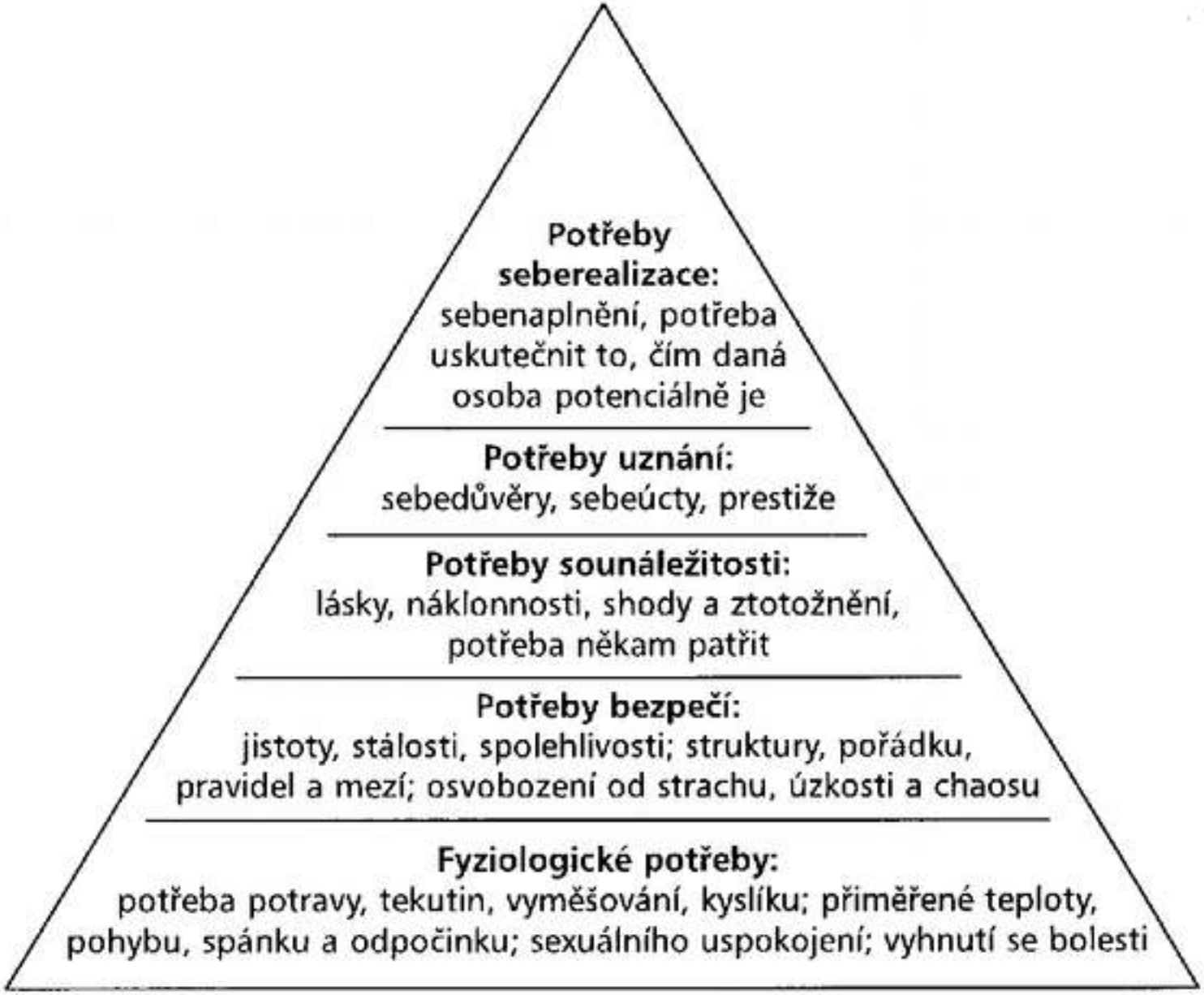
Defektní životní styl rodičů
Rozvody, války o děti

Když dítě učivo nebaví, chyba je na učiteli

Ano, my jsme vypustili odpolední vyučování, ale z důvodu, **páč pančelka je blbá a neumí nás zaujmout**.

Pokud žák v minulosti tvrdil, že krokodýl je ryba, byla to chyba. Dnes to pochopitelně chyba není, nýbrž je to žákův osobitý vlastní názor, který má právo zastávat. Na učiteli je, aby nezranil žákovu osobnost či nenarušil jeho sebevědomí. Musí proto vytvořit vstřícnou edukační atmosféru a pro dané tvrzení najít vhodnou interpretaci. Např.: "Správně, Pepo, krokodýl patří mezi ryby, taky mezi obojživelníky. I mezi tropický hmyz, zkrátka mezi všechny obyvatele afrických řek. Patří mezi ně, protože spolu s nimi tvoří jednu velkou šťastnou rodinu, které se říká ekosystém. A jinak je to plaz, ty debile!"

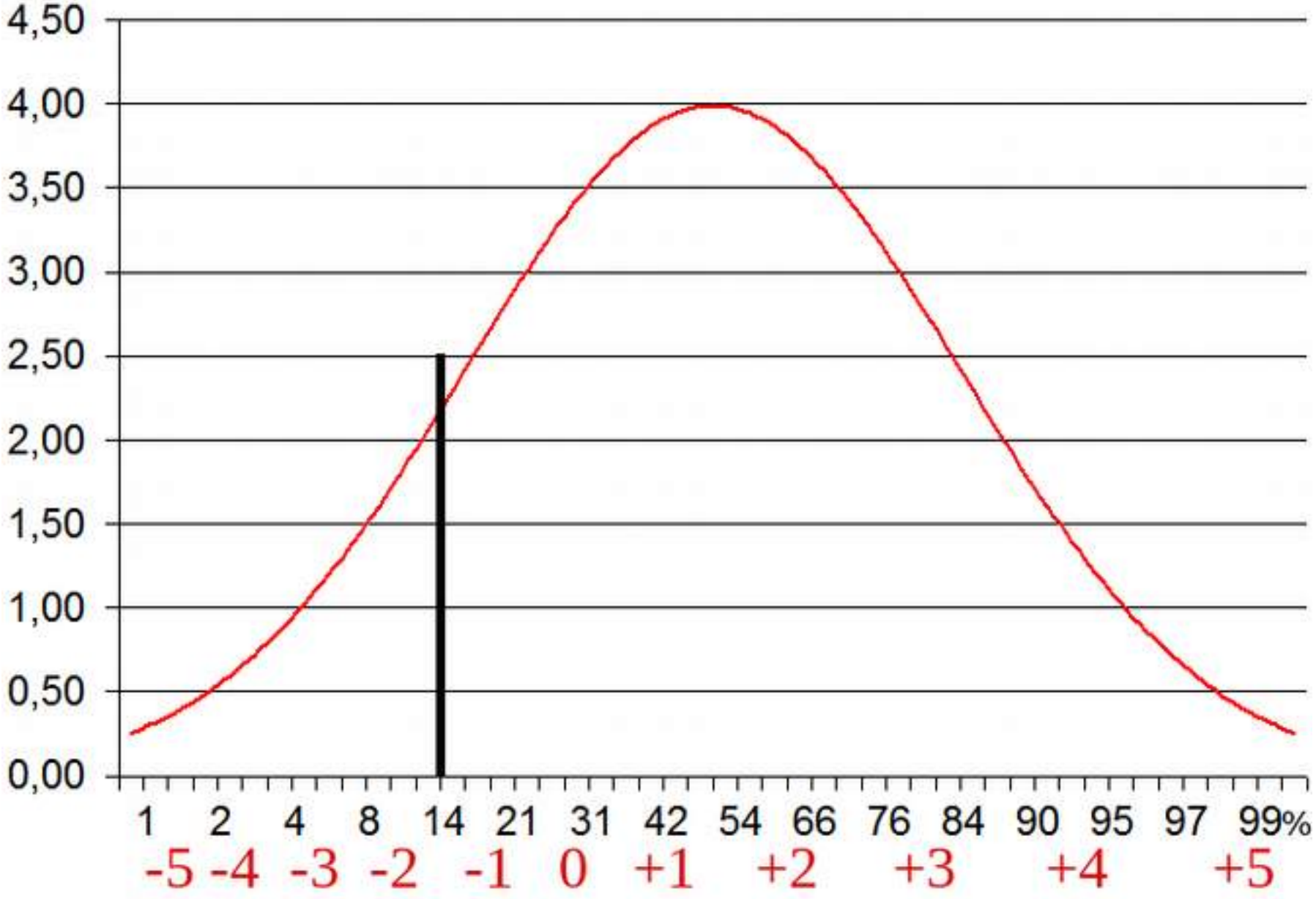
Situační - Maslowova hierarchie potřeb



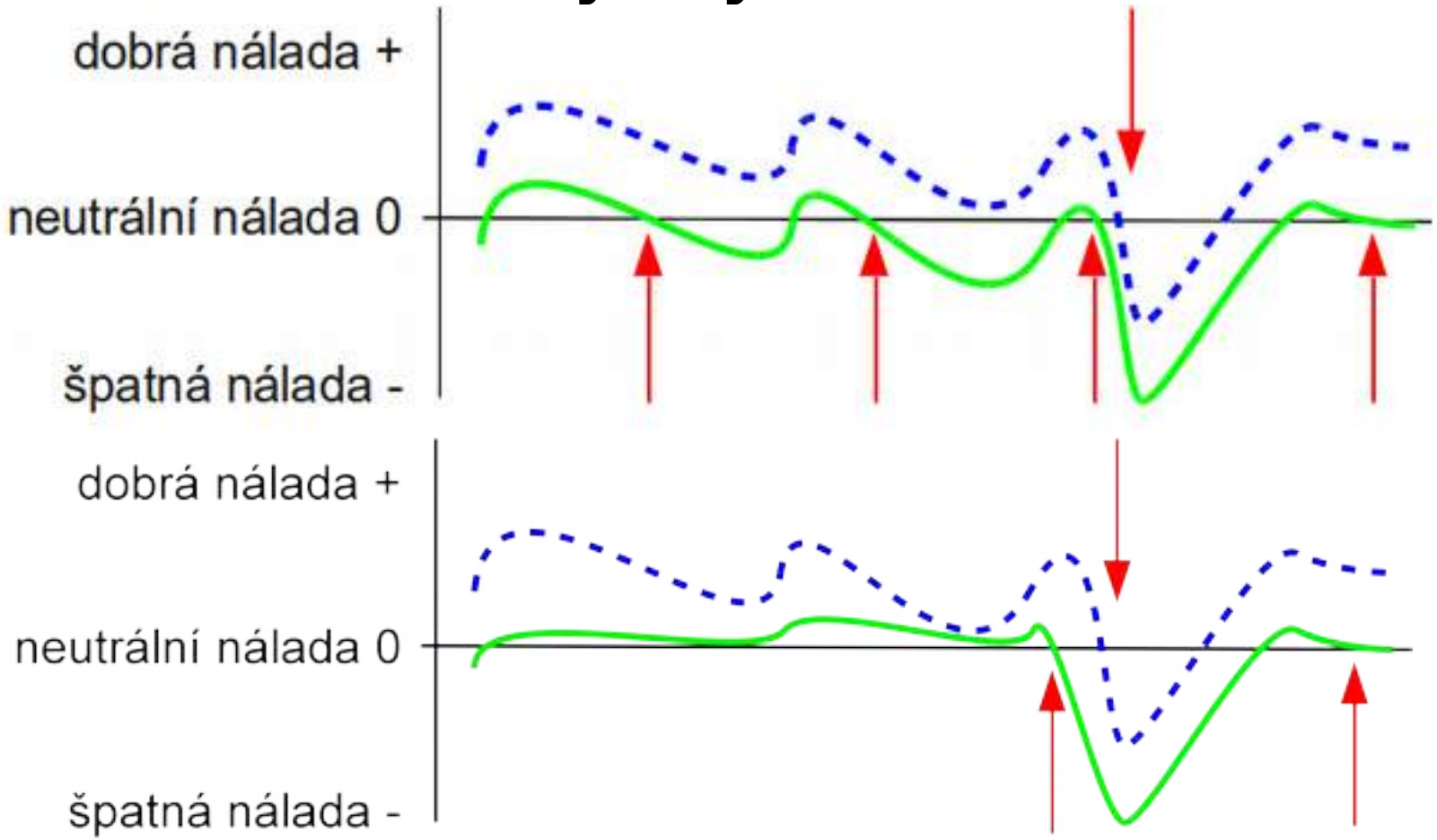
Ano, toto je ftip. Je to ale správně nakresleno?

Ano, je to správně nakresleno. Drogy fungují jako fyziologické potřeby, tedy mají vždy přednost.

Chronické - Dysthymické prožívání



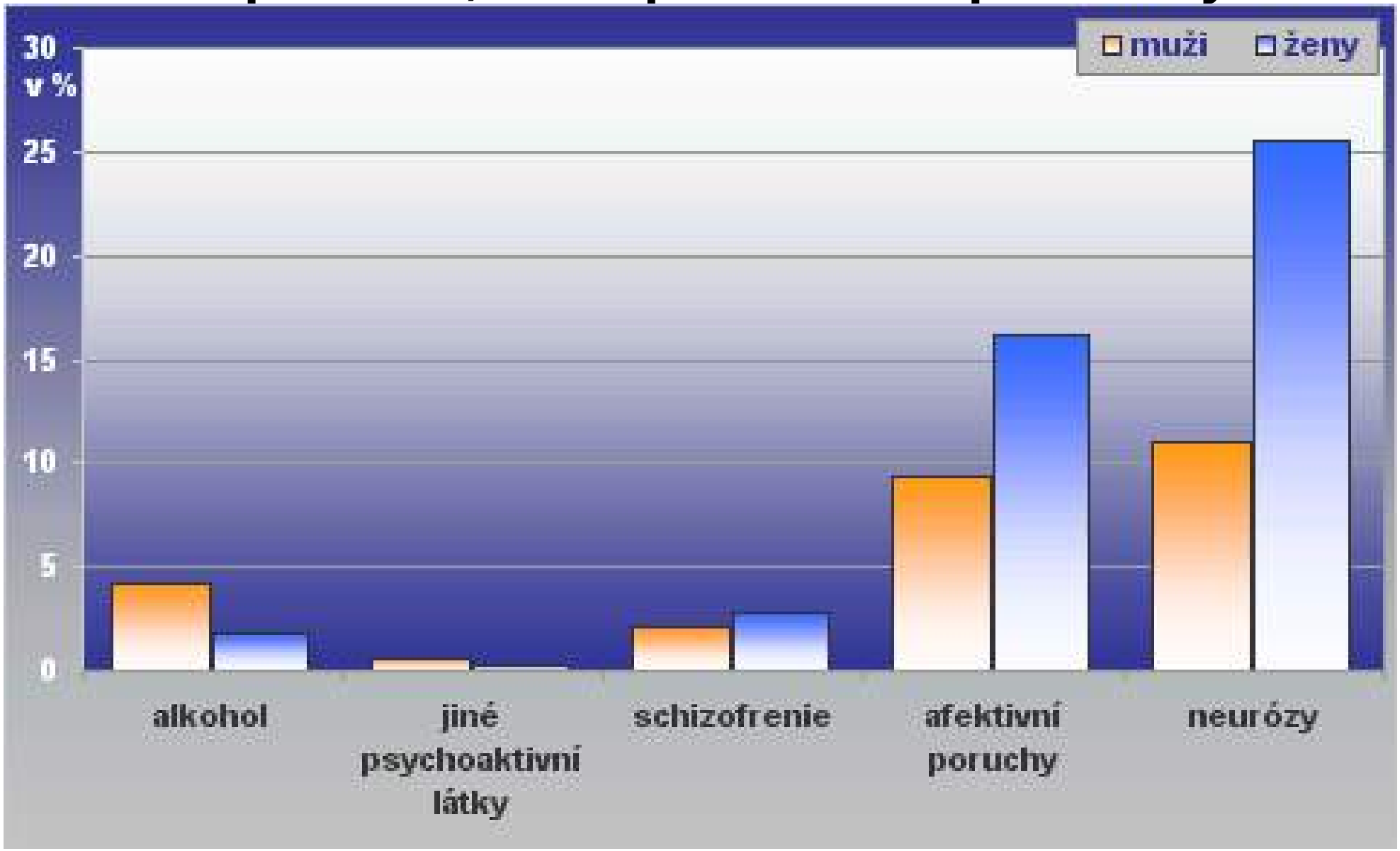
Prožívání dysthymického žáka



Modrá - normální člověk. Zelená dysthymik. Červená - citové propady

Podle toho, jaký úlevný manévr jim funguje, dysthymie štěpí žáky na různé skupiny – mouchy sněžte si mě, workoholiky, drogy, sensation seekers ap. http://dysthymie.klimes.us

Paretovo pravidlo, aneb procento nepovedených dětí



4% = jedno dítě na třídu. 10% = tři děti v každé třídě.

Integrace versus optimální velikost třídy

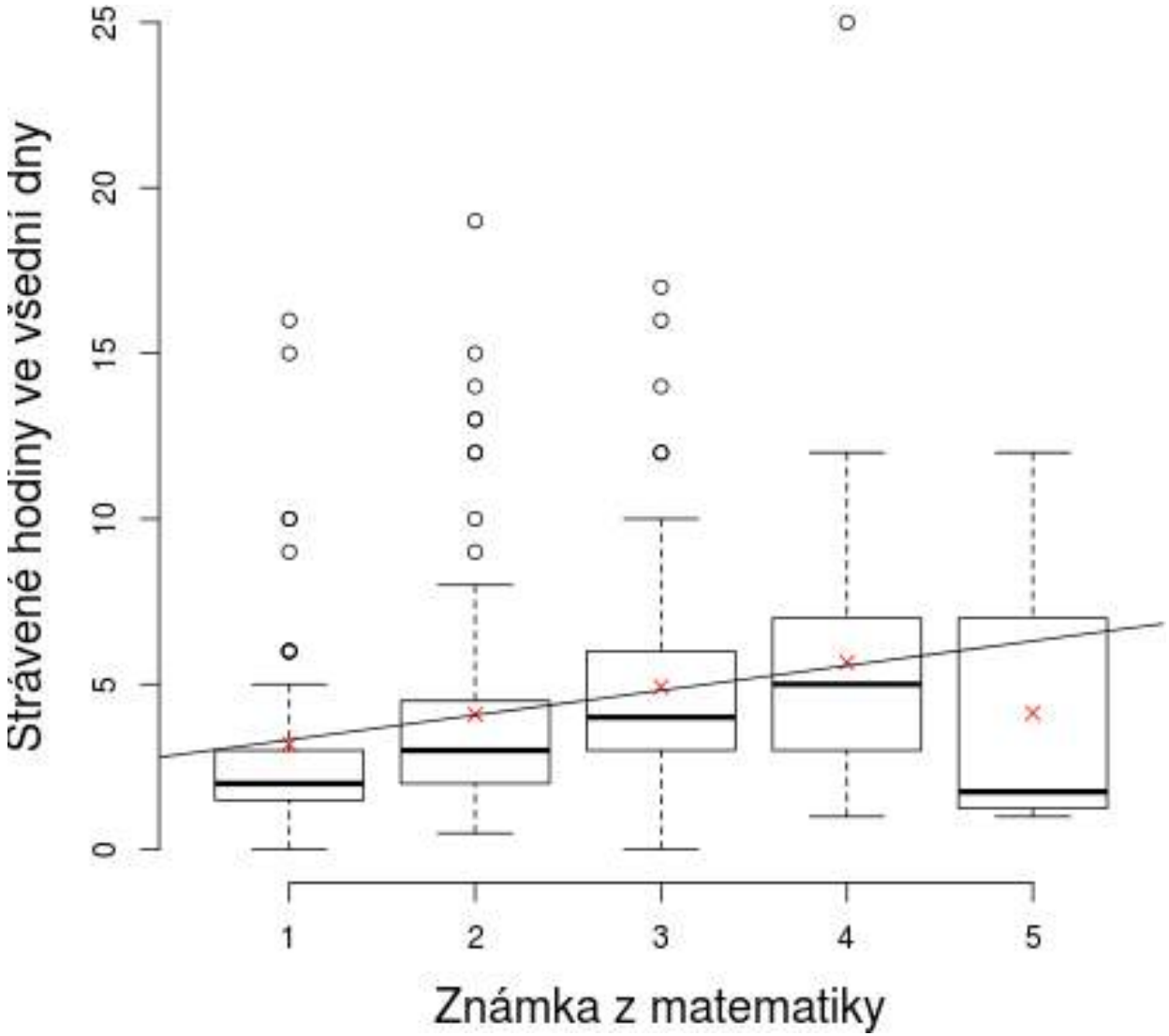
V populaci je 25 % lidí se závažnou psychiatrickou diagnosou.
Jen depresí je něco mezi 10-15%.
Psychopatií 5%.

Důsledek jen tohoto

10 % depresí – 3 děti na třídu, které nic nebaví
5% psychopatů – tzn. 1-2 v každé třídě (dvakrát tolik mezi rodiči)

Film **Narušitel systému** – budoucí emočně nestabilní porucha osobnosti, impulzivní typ.
Tyto děti fungují jen v dyadickém režimu, tzn. vlídně 1:1.

Známka z matematiky versus digitální zařízení (DZ)



Každá hodina nad 2,5 hodiny zhoršuje známku o 1,3 stupně.

Čeština to samé.
313 žáku ZŠ a gymnasií

Regresní přímka:

čas_ve_všední_dny =
0,75×známka_z_matematiky + 2,57

Čekal se opačný sklon, opačná závislost.

× znamená průměr

známka_z_matematiky = 1,34 × čas_ve_všední_dny - 3,44

http://**pocitacovazavislost.klimes.us**

Nejen u matematiky platí následující pravidlo

Najdeme 5 % dětí, které matematika baví.

Najdeme 5 % dětí, které nejsou schopni se ji naučit.

Tedy matematika nebaví 95 % populace,
ale potřebovat ji bude 80 % populace.

Platí i pro počítače. Když pomineme hry, tak programování či počítače jako takové baví jedno dítě ve třídě.

Inkluzi ano či ne?

Pokud chceme inkluzi a integraci dětí s handikapy do běžné populace, pak ale musíme:

a) zrušit víceletá gymnasia

To je způsob, jak populaci separovat, tedy opak inkluze.

b) zmenšit počet dětí na třídu

Maximálně 10 – 15 dětí na třídu

c) zvolnit tempo výuky

Volnější osnovy, více příkladů a rukodělných předmětů

d) přesněji definovat, které handikapy je možno inkludovat

Chceme opravdu inkluzi?

Děkuji Vám za pozornost

Podívejte se na život trochu optimisticky, člověče. Vždyť třeba naprostá většina lidí má nadprůměrný počet nohou.

PhDr. Mgr. Jeroným Klimeš, Ph.D.

http://www.klimes.us